

Programme de formation

ÉrvéPalm

Formation complémentaire à la réflexologie plantaire Érvé : Réflexologie palmaire

Public	Toute personne diplômé(e) en réflexologie plantaire Érvé
Prérequis	Avoir suivi la formation de base, de réflexologie plantaire Érvé, de 300 heures et d'en être diplômé.
DISPOSITIONS PRATIQUES	Effectif maximum : 16 participants
Modalités et délai d'accès	Inscription par téléphone ou par mail au plus tard 15 jours avant le début de la formation.
Présentation générale (Problématique, intérêt)	<p>Érvé Lorraine est un organisme de formation en réflexologie plantaire et palmaire. La réflexologie Érvé travaille sur le plan physique, énergétique et psycho-émotionnel de l'individu, via la stimulation de terminaisons nerveuses situées sur les pieds et les mains. Elle doit sa création à un français, Jean-Paul Barbier (1943-2009), chercheur, scientifique, auteur et explorateur dans l'âme. A son décès, la méthode est reprise par Corinne Gagné, réflexologue Érvé.</p> <p>Il existe plusieurs écoles de réflexologie Érvé en France qui sont regroupées sous la forme d'une Fédération, la Fédération Érvé France. Chaque école, dispose de formateurs agréés Érvé, indépendant qui garantissent la qualité des formations.</p> <p>La réflexologie palmaire, est une technique manuelle de stimulation de points spécifiques de la mains, appelés « points réflexes », qui correspondent à un organe ou une partie du corps. Son but est de diminuer les tensions et de soulager les douleurs</p> <p>La réflexologie palmaire Érvé est complémentaire à la réflexologie plantaire Érvé pour améliorer la prise en charge des tensions du haut du corps.</p>
Objectifs	<p>Les objectifs principaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Compléter la technique de la réflexologie plantaire Érvé . Connaître l'anatomie des mains . Connaître les trajets et les « points réflexes » situées sur les mains . Savoir effectuer le « protocole palmaire » développé par Mme Corinne GAGNÉ . Connaître le « protocole d'auto-soin ».

<p style="text-align: center;">Contenu de la formation</p>	<p>Programme détaillé :</p> <p>1^{er} temps :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction 2. Rappel de la Réflexologie plantaire 3. Approche de la Réflexologie palmaire Précision pour la pratique Installation pour une bonne pratique Sensibilité Projection des différentes zones réflexe en palmaire <p>Temps d'échange - Question/Réponse</p> <p>2^{ème} temps :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Anatomie des mains 5. Repères Généraux 6. Comparaisons pieds / mains 7. Différents cas d'utilisation de la réflexologie Palmaire 8. Points réflexes et trajets d'introduction 9. Mise en pratique des trajets d'introduction <p>Évaluation de la théorie et de la pratique – Question/Réponse</p> <p>3^{ème} temps :</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Protocole du Palmaire 11. Mise en pratique du protocole 12. Action Secondes de Finition 13. Mise en pratique des Actions Secondes <p>Évaluation de la pratique – Question/Réponse</p> <p>4^{ème} temps :</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Protocole complet de l'auto-soins 15. Mise en pratique de l'auto-soins <p>Évaluation de la pratique – Question/Réponse</p>
<p style="text-align: center;">Modalités pédagogiques</p>	<p>Choix de situations concrètes et professionnelles La formation repose sur l'alternance d'apport théorique et de mise en pratique. Ces situations de mise en condition réelle permettront aux nouveaux apprenants de mettre en situation leur nouveau savoir.</p> <p>Descriptif des principales méthodes pédagogiques utilisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> . <u>Méthode affirmative.</u> Le cours est conçu selon 3 axes favorisant : <ul style="list-style-type: none"> . La structure, simple et synthétique pour permettre une assimilation efficace. . La clarté : le vocabulaire et la syntaxe doivent être compris par les apprenants. . L'illustration : Les planches, les schémas, les métaphores et les anecdotes réelles rendent la théorie plus vivante et facilitent la compréhension et la mémorisation des trajets. . <u>Méthode interrogative,</u> utilisée en permanence et associée à d'autres méthodes pour permettre aux apprenants d'utiliser leur expérience et leur savoir en cours d'apprentissage, pour donner des réponses pertinentes.

<p>Modalités pédagogiques</p>	<p>. <u>Méthode démonstrative</u>. Le formateur fait la démonstration des gestes et des repères en décomposant et formulant les différentes étapes. Le formateur peut accentuer les points clés de sa démonstration en posant des questions. L'apprenant va ensuite reproduire la démonstration. Cet apprentissage par le geste et la parole facilite l'ancrage des notions essentielles.</p> <p>Adaptation des supports et des outils utilisés pour la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Vidéo-projection . Supports de cours . Planches . Livres <p>Modalités des méthodes pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> . La formation se fait en présentiel car elle comprend une partie théorique, une partie pratique, des démonstrations, des exercices en groupe et une évaluation des acquis. . Point en amont de la formation avec restitution du besoin de l'apprenant. . Point en fin de formation, recueil des impressions. Appréciation à chaud, débriefing sur l'écart éventuel, formalisation d'une régulation sur les points soulevés.
<p>Moyens d'encadrement de la formation</p>	<p>Érvé Lorraine s'engage à adapter chaque formation aux besoins réels de l'apprenant. La formation est basée sur une pédagogie active, avec des supports pédagogiques tels que des fascicules et des PowerPoint, des séances de supervision et des feedback réguliers, des possibilités d'échanges et de partages avec les autres participants qui permettent l'ancrage en temps réel.</p>
<p>Compétences / Capacités professionnelles visées</p>	<p>Les compétences professionnelles visées incluent la connaissance approfondie des points réflexes et la capacité à effectuer une technique spécifique.</p> <ul style="list-style-type: none"> . <i>Connaître l'anatomie des mains</i> Évaluation de la théorie – Question/Réponse . <i>Connaître les trajets et les points réflexes situés sur les mains</i> Évaluation de la pratique – mise en situation . <i>Savoir effectuer le « protocole palmaire »</i> Évaluation de la pratique – mise en situation . <i>Connaître le « protocole d'auto-soin ».</i> Évaluation de la pratique – mise en situation
<p>Durée</p>	<p>Durée totale : 8 heures</p>
<p>Dates</p>	<p>27 janvier 2024</p>

Lieu(x)	Couvent de Peltre - 2 Rue Saint-André, 57245 Peltre
Coût par participant	120,00 euros TC
Accessibilité	Un entretien préalable sera mis en place pour aménager au mieux la formation au handicap. Nos intervenants savent adapter leurs méthodologies pédagogiques en fonction des différentes situations d'handicap.
Restauration	Non – repas tiré du sac
Hébergement	Oui – se renseigner auprès du Couvent de Peltre
Responsable de l'action, Contact	Françoise INTROVIGNE – Présidente – 06 85 20 66 82
Formatrice	Léa FENELON – 06 62 13 00 78 – leafenelonnaturo@gmail.com
Suivi de l'action	Mise en place d'outils permettant de vérifier la réalité du suivi de la formation par les apprenants (<i>émargement par les stagiaires et le formateur, Attestation de stage</i>) Une attestation de compétences sera remise à chaque apprenant.
Évaluation de l'action	Une évaluation de l'action (<i>satisfaction des participants</i>) et une autre sur le degré d'acquisition des compétences (<i>tests, examens, fiches d'évaluation, entretiens...</i>) sont à envisager. Évaluation des acquis et remise d'une attestation de compétences Évaluation de la prestation de formation « à chaud » (<i>tour de table, cible, bilan écrit...</i>). Évaluation des acquis au regard des objectifs attendus « à froid » après trois mois.